	 MINEDUCACIÓN	 GOBIERNO DE COLOMBIA	
COLEGIO VILLEMAR EL CARMEN INSTITUCIÓN EDUCATIVA DISTRITAL LOCALIDAD 9ª. FONTIBON DANE 11127900126 <i>Resolución 1961 de Julio 04 DE 2002 y</i> <i>Resolución No. 378 de febrero 01 de 2007</i>			
DOCUMENTO PIAR DECRETO 1421 DE 2017			

INFORMACIÓN GENERAL DEL ESTUDIANTE (Información para la matrícula – Anexo 1)	
<input checked="" type="radio"/> Estudiante Nuevo <input type="radio"/> Actualización	
Fecha 19 de mayo de 2022	Lugar: Bogotá
Nombre de la Persona que diligencia: Nancy Moreno N-María Cristina Camacho D. y Mónica Constanza Murcia. Actualización: Angela María Herrera Moncada	Rol: que desempeña en la SE o la IE: docentes de apoyo y de aula – Psicóloga – Docente de Apoyo Pedagógico

1) Información general del estudiante

Nombres: Betsy Jackeline		Apellidos: Neira Neira	
Lugar de nacimiento: Mitú Vaupés	Edad: 9 años	Fecha de nacimiento: 16 de septiembre de 2014	
Tipo de identificación del estudiante: <input type="radio"/> RC <input checked="" type="radio"/> TI <input type="radio"/> CC <input type="radio"/> Otro ¿Cuál? Si seleccionó otro, escriba el tipo de identificación.		No de identificación: 1127312681	
Departamento donde vive: Bogotá		Municipio: Bogotá D.C	
Dirección: Cra 77Bis 64 I 50		Barrio/vereda: Villaluz	
Teléfono: 3102175279 Liliana Hernández 3504473883		Correo electrónico: flhemandezm3@gmail.com ciprenacer@gmail.com	
¿Está en centro de protección? <input type="radio"/> NO <input checked="" type="radio"/> SI Cuál: Nombre del centro de protección.		Grado al que aspira ingresar: 1 AAP <input checked="" type="radio"/> Aulas de Apoyo Pedagógico <input type="radio"/> Aula Regular	
Si el estudiante no tiene registro civil debe iniciarse la gestión con la familia y la Registraduría.			
¿Se reconoce o pertenece a un grupo étnico? <input type="radio"/> NO <input checked="" type="radio"/> SI ¿Cuál? Indígena Tatuyo			
¿Se reconoce como víctima del conflicto armado? <input checked="" type="radio"/> NO <input type="radio"/> SI		¿Cuenta con el respectivo registro? <input type="radio"/> SI <input checked="" type="radio"/> NO	

2) Entorno Salud:

Afiliación al sistema de salud <input checked="" type="radio"/> SI <input type="radio"/> NO	EPS: Capital Salud	Tipo de afiliación: <input type="radio"/> Contributivo <input checked="" type="radio"/> Subsidiado
Lugar donde le atienden en caso de emergencia: Hospital Engativá		
¿El niño está siendo atendido por el sector salud?	<input checked="" type="radio"/> SI <input type="radio"/> N	Frecuencia: Última cita por ortopedia en Diciembre de 2021
Categoría SIMAT: DISCAPACIDAD MÚLTIPLE		

Formato modificado de la versión original versión V14.16/02/2018 del Ministerio de Educación Nacional – Viceministerio de Educación de Educación Preescolar, Básica y Media – Decreto 1421 de 2017. Fecha de modificación 20/01/2020 por equipo Inclusión Colegio Villemar El Carmen IED.

Diagnóstico médico	Concepto médico: Parálisis cerebral espástica y retraso en el neurodesarrollo, según documento de fecha noviembre 30 de 2021 se refiere este diagnóstico por Psicología de Renacer. Mal formación congénita del encéfalo no especificado.			
	Antecedentes: Malformación congénita del encéfalo no especificado según historia social del caso. La niña está bajo cuidado de la fundación Renacer desde el año 2017.			
	Remisiones y/o recomendaciones pendientes:			
¿El estudiante está asistiendo a terapias?		<input type="radio"/> SI <input checked="" type="radio"/> NO	¿Cuál?	Frecuencia:
Si no asiste a terapias explique motivo: Dificultad en el agendamiento de las citas. Se le hace controles de Terapia ocupacional, ortopedia y fonoaudiología.			¿Cuál? tipo de terapia.	Frecuencia:
			¿Cuál? Tipo de terapia	Frecuencia:
¿Actualmente recibe tratamiento médico por alguna enfermedad en particular? <input checked="" type="radio"/> SI <input type="radio"/> NO		Enfermedad que recibe tratamiento:		
¿Consumo medicamentos? <input type="radio"/> SI <input checked="" type="radio"/> NO Medicamentos:				
¿Hay algún alimento que no tolera o es alérgico a algo? <input checked="" type="radio"/> NO <input type="radio"/> SI Explique en caso afirmativo: No le gusta las frutas acidas. No puede consumir verduras crudas, requiere dieta semiblanda (picada pequeña), alta en fibra, sufre de estreñimiento, toma complemento nutricional en las noches.				
¿Cuenta con productos de apoyo para favorecer su movilidad, comunicación e independencia? <input type="radio"/> NO <input checked="" type="radio"/> SI ¿Cuáles? Depende en su movilidad (usa silla de ruedas), la alimentación es asistida debido a la hipotonía en sus manos. Usa pañal, depende en el aseo de esfínteres y rutina de higiene completa. Mayor movilidad de sus extremidades izquierdas. Se utilizan pictogramas y expresa necesidades mediante gestos y señalamientos, emite algunos sonidos.				

3) Entorno Hogar:

Nombre de la madre: Nohora Neira Neira		Nombre del padre: José Antonio Neira García	
Identificación: Sin información		Identificación: Sin información	
Teléfono: Sin información		Teléfono: Sin información	
Correo electrónico: Sin información		Correo electrónico: Sin información	
Ocupación de la madre: Sin información		Ocupación del padre: sin información	
Nivel educativo alcanzado:		Nivel educativo alcanzado:	
Nombre Cuidador: Fundación Renacer, la educadora es Katherine Diaz	Parentesco con el estudiante: Educadora	Nivel educativo cuidador: profesional	Teléfono: 3102175279-3145729818 Correo electrónico: ciprenacer@gmail.com
No. Hermanos: Sin información	Lugar que ocupa: Sin información	¿Quiénes apoyan la crianza del estudiante? Personal de la fundación	Personas con quien vive: Personal de la fundación, otros niños pares (28 niños).
La familia recibe algún subsidio de alguna entidad o institución: <input checked="" type="radio"/> NO <input type="radio"/> SI		¿Cuál?	
En caso de discapacidad ¿Su hijo(a) está registrado en el sistema de registro de personas con discapacidad? <input type="radio"/> SI <input checked="" type="radio"/> NO			

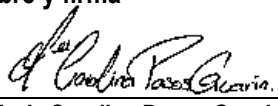
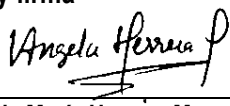
4. Entorno Educativo:

Información de la Trayectoria Educativa

¿Ha estado vinculado en otra institución educativa, fundación o modalidad de educación inicial? <input type="radio"/> NO Explique <input checked="" type="radio"/> SI Trayectoria educativa: Jardín infantil de la SDIS, Colegio Nidia Quintero de Turbay (Engativá) en grado Transición desde el 2021. Durante la virtualidad la única situación difícil fue el acompañamiento por la dificultad con el desarrollo de las guías, que no eran acordes a sus capacidades. Este año está haciendo Primero en Aula Regular.	
Último grado cursado: Primero en curso	Observaciones: El colegio tiene algunas dificultades en sus instalaciones, dificultad para lograr ajustes en las guías o contenidos según sus capacidades.
¿Aprobó? <input type="radio"/> SI <input checked="" type="radio"/> NO Escriba si hay alguna observación al respecto.	
¿Se recibe informe pedagógico cualitativo que describa el proceso de desarrollo y aprendizaje del estudiante y/o PIAR? <input checked="" type="radio"/> SI <input type="radio"/> NO	¿De qué institución o modalidad proviene el informe? Boletín del Colegio, pendiente solicitar PIAR
¿Está asistiendo en la actualidad a programas complementarios? <input type="radio"/> SI <input checked="" type="radio"/> NO	¿Cuáles? El año pasado había convenio con Compensar para actividades artísticas.


Información de la institución educativa en la que se matricula:

Nombre de la Institución educativa a la que se matricula: COLEGIO VILLEMAR EL CARMEN IED	Sede: A Grado
Medio que usará el estudiante para transportarse a la institución educativa. Ruta escolar de la fundación.	Distancia entre la institución educativa o sede y el hogar del estudiante: Aproximadamente 15 a 20, 5.9 km de distancia
¿El estudiante es independiente en su desplazamiento casa colegio, colegio casa? <input type="radio"/> SI <input checked="" type="radio"/> NO	

Nombre y firma 	Nombre y firma 	Nombre y firma
María Carolina Pasos Guarín Docente titular segundo ATAP	Ángela María Herrera Moncada Ps. Docente de apoyo pedagógico AAP	Área

Plan Individual de Ajustes Razonables – Anexo 2

Fecha: 24 de mayo de 2022	Institución educativa: COLEGIO VILLEMAR EL CARMEN IED	Sede: A	Jornada: Mañana
Docente que elabora: María Carolina Pasos - Nancy Moreno N. – María Cristina Camacho – Angela Herrera			

DATOS DEL ESTUDIANTE		
Nombre del estudiante: Betsy Jackeline	Apellidos: Neira Neira	
Documento de Identificación:	1127312681	
Edad: 9 años	Grado Inicial/Primaria: Segundo AAP Curso: 201 Grado Bachillerato: Curso:	

1. Características del estudiante:

<p>Descripción general del estudiante con énfasis en gustos e intereses o aspectos que le desagradan, expectativas del estudiante y la familia.</p> <p>Le agrada que le lean cuentos, le gusta escuchar música y ver videos cortos, le agrada armar rompecabezas donde ella misma pueda desplazar las fichas (adaptaciones), no le gusta las frutas acidas, le gusta el plátano frito, es juguetona, le agrada ver las travesuras de sus compañeros y disfruta de ellas.</p>
<p>Descripción en términos de lo que hace, puede hacer o requiere apoyo el estudiante para favorecer su proceso educativo.</p> <p>Fortaleza. Buenos procesos de atención, concentración y memoria, la estudiante tiene intensión comunicativa, le agrada participar en las actividades propuestas, se esfuerza por realizarlas, mantiene la motivación al iniciar y termina las actividades.</p> <p>Apoyo requerido: Apoyo generalizado, para su movilidad, alimentación, higiene (aseo de esfínteres); es importante realizar adaptación a los materiales pedagógicos para que la estudiante pueda manipularlos, moverlos o señalarlos.</p>
<p>Indique las habilidades, competencias, cualidades, aprendizajes con las que cuenta el estudiante para el grado en el que fue matriculado.</p> <p>Conoce los colores primarios, las figuras geométricas (circulo, triangulo y cuadrado) tiene nociones de tañamos y espaciales (arriba, abajo, cerca, lejos) identifica las vocales y los números hasta el 5, identifica su nombre, pero aún no organiza en secuencia cada letra.</p> <p>Muestra conciencia fonológica de sonidos vocálicos iniciales en palabras y discrimina auditivamente los sonidos consonánticos /m/ y /p/, pero se le dificulta encontrar palabras que riman. Muestra comprensión de cuentos presentados en videos cortos.</p>

2. Ajustes Razonables

2.1 Barreras que se evidencian en el contexto sobre las que se deben trabajar:

Es necesario y urgente contar con una silla de ruedas adecuada para trabajar en mesa, y de igual manera facilitar los procesos de higiene y de alimentación de la estudiante.

2.2 Ajustes:

Trimestre I

DIMENSION / AREA	OBJETIVOS/PROPÓSITOS (Desempeños de Referencia según malla curricular)	AJUSTES RAZONABLES		EVALUACIÓN DE LOS AJUSTES Realizar seguimiento 3 veces en el año como mínimo- de acuerdo con la periodicidad establecida en el Sistema Institucional de Evaluación de los Estudiantes SIEE
		Desempeños Adaptados	Apoyos/Estrategias	
MATEMÁTICAS	1. Identifica figuras geométricas (circulo, cuadrado, triangulo, rectángulo rombo, ovalo). 2. Realiza seriaciones por tamaño, color y forma. 3. Establece relación cantidad número en el rango 1 al 10.		<ul style="list-style-type: none"> • Material concreto. • Observación de videos educativos • Trabajo en cartilla • Guías de trabajo • Actividades lúdicas y juegos dirigidos con fines educativos. • Adaptaciones para el trabajo en mesa con un soporte casero en madera para hojas grandes o soporte metálico cuando el material esta imantado. 	Docente titular: logra reconocer a través del señalamiento las figuras geométricas vistas en clase, al igual, que seriaciones de dos elementos de acuerdo con el color, tamaño y forma. Identifica correctamente los números de 1 a 10.

CIENCIAS NATURALES	<p>1. Clasifica los seres del entorno según sus características.</p> <p>2. Reconoce los cambios que experimentan los seres (vivos) durante su ciclo de vida.</p> <p>3. Nomina los cuidados que debe tener el cuerpo humano para una buena salud.</p>		<ul style="list-style-type: none"> • Material concreto. • Observación de videos educativos • Guías de trabajo • Actividades lúdicas y juegos dirigidos con fines educativos. • Experimentos sencillos • Exploración del entorno • Adaptaciones para el trabajo en mesa con un soporte casero en madera para hojas grandes o soporte metálico cuando el material esta imantado. 	<p>Docente titular: logra diferenciar, al seres vivos e inertes, al igual que los cambios que experimentan los seres humanos, animales y plantas.</p>
--------------------	--	--	---	--

LENGUAJE	<p>1. Identifica, lee y escribe las vocales y palabras con fonemas M.</p> <p>2. Interactúa a través del lenguaje oral.</p> <p>3. Escucha, atiende y sigue orientaciones en actividades pedagógicas y lúdicas.</p>	<p>1. Identifica las vocales y palabras con la letra m.</p> <p>2. Escucha, atiende y sigue orientaciones en actividades pedagógicas y lúdicas.</p> <p>3. Demuestra interés por las actividades de PILEO.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Material concreto. • Observación de videos educativos • Trabajo en cartilla • Guías de trabajo • Actividades lúdicas y juegos dirigidos con fines educativos. • Fichas con vocales y letras. • Letreros de palabras conocidas. • Material didáctico escritura del nombre. • Adaptaciones para el trabajo en mesa con un soporte casero en madera para hojas grandes o soporte metálico cuando el material esta imantado. 	<p>Docente titular: logra identificar a través del señalamiento fonemas con la letra m, al igual que las sílabas ma-me-mi-mo-mu y palabras que inician con las anteriores sílabas.</p>
OTRAS	<p>Convivencia, socialización, participación, autonomía, autocontrol.</p>	<p>La estudiante llega al colegio con una buena disposición por aprender nuevos temas e involucrarse en las actividades diarias, demuestra agrado por trabajar en equipo y le gusta que sus compañeros interactúen con ella. Ha logrado avances en su aprendizaje de forma significativa, los cuales se han trabajado utilizando pictogramas y material de fácil acceso para la estudiante. Se evidencia apoyo constante por parte del personal a cargo de la fundación renacer.</p> <p>Apoyo Psicología: Jackeline tiene siempre animo dispuesto frente a las actividades, expresa molestia cuando algo no es de su agrado o intuye que traspasan su espacio personal. Es importante verificar que cuente con la silla adecuada según va su crecimiento por edad de desarrollo.</p>		

Trimestre II

DIMENSION / AREA	OBJETIVOS/PROPÓSITOS (Desempeños de Referencia según malla curricular)	AJUSTES RAZONABLES		EVALUACIÓN DE LOS AJUSTES Realizar seguimiento 3 veces en el año como mínimo- de acuerdo con la periodicidad establecida en el Sistema Institucional de Evaluación de los Estudiantes SIEE
		Desempeños Adaptados	Apoyos/Estrategias	
MATEMÁTICAS	1. Sigue de forma ordenada secuencias en el tiempo (ayer, hoy, antes, después). 2. Establece relación: cantidad, número, en el rango del 1 al 15 3. Realiza operaciones sencillas de suma en el rango del 1 al 15.		-Videos educativos -Juegos didácticos -Cartilla de trabajo -Guías -Material concreto	Todos los días debe continuar trabajando en casa y colegio la fecha indicando el día, mes y año, ¿qué paso antes? ¿Y qué paso después?, utilizando pictogramas o un calendario. Identifica correctamente los números de 1 a 15 a través de señalamiento, realizas sumas sencillas utilizando el método doman para las matemáticas.
CIENCIAS NATURALES	1. Describe sensaciones utilizando sus sentidos. 2. Identifica que su cuerpo cuenta con sentidos que le permiten percibir el entorno. 3. Participa en las actividades planeadas para el cuidado del medio ambiente.		-Videos educativos -Juegos didácticos -Actividades de sensibilización y vivenciales. -Guías -Material concreto	Se interesa por aprender nuevos conceptos y disfruta de actividades vivenciales para la comprensión de un tema. Se involucra con sus compañeros en trabajos en grupo para el cuidado del medio ambiente ayudando a reciclar en el salón de clase con los empaques de la lonchera.

LENGUAJE	1. Identifica, lee y escribe palabras con los fonemas m, p y s. 2. Lee y escribe palabras al dictado con letras aprendidas. 3. Se interesa por el aprendizaje de la lectura y escritura. 4. Se interesa por adivinanzas sencillas.		-Videos educativos -Juegos didácticos -Cartilla de trabajo -Guías -Imágenes y pictogramas -Concursos -Exposiciones -Juegos de adivinanzas	Identifica letras vistas, sílabas y palabras trabajadas en clase, se interesa por participar en juegos de construcción de palabras y se esmera por hacer de forma autónoma sus actividades. Le agradan las adivinanzas sencillas haciendo uso de imágenes claras para ella.
OTRAS	Convivencia, socialización, participación, autonomía, autocontrol.	Obs Director de Grupo - La estudiante demuestra gran interés por aprender nuevos conceptos, participa en clase, demuestra gusto por el trabajo en grupo, cumple con sus deberes, realiza las actividades en clase con agrado, aprende fácilmente nueva información.		

Trimestre III

DIMENSION / AREA	OBJETIVOS/PROPÓSITOS (Desempeños de Referencia según malla curricular)	AJUSTES RAZONABLES		EVALUACIÓN DE LOS AJUSTES Realizar seguimiento 3 veces en el año como mínimo- de acuerdo con la periodicidad establecida en el Sistema Institucional de Evaluación de los Estudiantes SIEE
		Desempeños Adaptados	Apoyos/Estrategias	

MATEMÁTICAS	<p>1. Realiza operaciones sencillas de resta en el rango del 1 al 15.</p> <p>2. Establece relación: cantidad, número, en el rango del 1 al 15 y más.</p> <p>3. Identifica los días de la semana y los meses del año siguiendo un orden.</p>		<p>-Videos educativos</p> <p>-Juegos didácticos</p> <p>-Cartilla de trabajo</p> <p>-Guías</p> <p>-Material concreto</p>	<p>Director de grupo: realiza operaciones de suma y resta sencillas de una cifra haciendo uso de material didáctico (ábaco. Método doman), identifica el número antes y después, reconoce números de 1 a 15 y más. Diariamente se debe preguntar el día y mes para ubicarse en el tiempo utilizando pictogramas o imágenes.</p>
CIENCIAS	<p>1. Clasifica los animales según sus características.</p> <p>2. Identifica las plantas según sus utilidades.</p>		<p>-Videos educativos</p> <p>-Juegos didácticos</p> <p>-Actividades de sensibilización y vivenciales.</p> <p>-Guías</p> <p>-Material concreto</p>	<p>Director de grupo: reconoce y clasifica las principales características de los animales haciendo uso de imágenes. Identifica las principales partes de la planta, comprende el proceso de germinación y reconoce los elementos que necesita la planta para vivir.</p>
LENGUAJE	<p>1. Escribe y lee palabras - oraciones con los fonemas vistos (m, p, s, t).</p> <p>2. Descubre la funcionalidad de la escritura en la elaboración de textos como tarjetas, cartas, adivinanzas, chistes, etc</p>	<p>1. Identifica y relaciona palabra - imagen utilizando las letras (m, p, s, t).</p>	<p>-Videos educativos</p> <p>-Juegos didácticos</p> <p>-Cartilla de trabajo</p> <p>-Guías</p> <p>-Imágenes y pictogramas</p> <p>-Concursos</p> <p>-Exposiciones</p> <p>-Juegos de adivinanzas</p>	<p>Director de grupo: Relaciona palabra - imagen con las letras vistas en clase. Demuestra interés y agrado para identificar textos como (adivinanzas, tarjetas, chistes).</p>
OTRAS	<p>Convivencia, socialización, participación, autonomía, autocontrol.</p>	<p>Docente titular: La estudiante demuestra avances a nivel cognitivo y de afianzamiento en sus aprendizajes en todas las asignaturas. Demuestra interés por participar y desarrollar las actividades propuestas en clase. Disfruta de ejercicios grupales con sus compañeros en los diferentes espacios escolares. ¡¡¡Felicitaciones, sigue trabajando para alcanzar grandes metas!!!</p> <p>Docente de apoyo pedagógico: La estudiante cuenta con un gran carisma que le facilita establecer una relación empática y sana convivencia con sus pares, por lo cual se considera pertinente y de gran importancia fortalecer la articulación con la institución en la cual se encuentra, con el fin de retroalimentar avances y aspectos de interés en los procesos desarrollados en el entorno escolar.</p>		

ACTA DE ACUERDO – Anexo 3				
Fecha: 25 de abril de 2024		Institución educativa: COLEGIO VILLEMAR EL CARMEN IED	Sede: A	Jornada: Mañana
Nombre del estudiante: Betsy Jackeline Neira Neira			Documento de Identificación: 1127312681	
Edad: 9 años		Grado Inicial/Primaria: Segundo AAP Curso: 201		
Nombres equipo directivos y de docentes		María Carolina Pasos, Nancy Moreno, Cristina Camacho – Angela Herrera		
Nombres familia del estudiante y parentesco		Fundación Renacer		

Según el Decreto 1421 de 2017 la educación inclusiva es un proceso permanente que reconoce, valora y responde a la diversidad de características, intereses, posibilidades y expectativas de los estudiantes para promover su desarrollo, aprendizaje y participación, en un ambiente de aprendizaje común, sin discriminación o exclusión.

La inclusión solo es posible cuando se unen los esfuerzos del colegio, el estudiante y la familia. De ahí la importancia de formalizar con las firmas, la presente Acta Acuerdo.

El Establecimiento Educativo ha realizado la valoración y definido los ajustes razonables que facilitarán al estudiante su proceso educativo.

La Familia se compromete a cumplir y firmar los compromisos señalados en el PIAR y en las actas de acuerdo, para fortalecer los procesos escolares del estudiante y en particular a:

<p>Incluya aquí los compromisos específicos para implementar en el aula que requieran ampliación o detalle adicional al incluido en el PIAR.</p> <p>Es importante utilizar recursos visuales, al momento de desarrollar una clase es aconsejable utilizar recursos visuales que acompañen a la actividad impartida por el docente. Con apoyo visual permitirá que la atención y concentración de la estudiante se mantenga por más tiempo.</p> <p>De este modo, es importante hacer uso de una presentación que capte el interés de los estudiantes y se deberán insertar otros canales sensoriales como el auditivo y el táctil que ayuden a mejorar la atención.</p> <p>En el aula se utilizan dos atriles: uno para el trabajo de guías y otro metálico que se utiliza con fichas imantadas para que la estudiante pueda mover las fichas, organizar su nombre, armar rompecabezas y otro tipo de ejercicios. Igualmente, la mayoría de las actividades se desarrollan con pictogramas e imágenes grandes o a color llamativas para la estudiante.</p>
--

Y en casa apoyará con las siguientes actividades:

Nombre de la Actividad	Descripción de la estrategia	Frecuencia D Diaria, S Semanal, P Permanente D _ S _ P _	Seguimiento (Iniciar seguimiento con fecha).
Lectura	Reconocimiento de letras vistas en clase (m, p, s, t), números hasta 30, a través de videos educativos, imágenes, fichas, cartillas, libros, etc.	Diario	Identifica las letras y números vistos en clase, relacionándolos con imágenes y apoyos visuales. Seguimiento: inicio 2025
Comunicación	Continuar favoreciendo el señalamiento como medio de comunicación, sonidos (si – no) y	Diario	Continuar trabajando con sistemas alternativos de


Formato modificado de la versión original versión V14.16/02/2018 del Ministerio de Educación Nacional – Viceministerio de Educación de Educación Preescolar, Básica y Media – Decreto 1421 de 2017. Fecha de modificación 20/01/2020 por equipo Inclusión Colegio Villemar El Carmen IED.

	movimientos en sus ojos y cabeza y uso de pictogramas.		comunicación con pictogramas y método doman. Seguimiento: inicio 2025
Lectura de cuentos	Leer cuentos con imágenes para que posteriormente narre la secuencia, utilizando señalamientos.	Diario	Continuar con la lectura de historias y cuentos para identificar secuencias y personajes y lugares donde se desarrolla la historia. Seguimiento: inicio 2025
Vocabulario	Permitir que señale diferentes elementos de su entorno (alimentos, utensilios, muebles, entre otros.), de manera espontánea y verificar que los identifique.	Diario	Ha logrado incrementar su vocabulario haciendo uso de recursos didácticos para abordar los diferentes temas. Seguimiento: inicio 2025
Conciencia fonológica	Continuar trabajando a manera de juego la segmentación silábica. Actividades de canciones y rimas. Conciencia fonológica de sílabas iniciales en palabras, que contengan /m/p/s/t	Diario	Continuar trabajando en el reconocimiento del sonido de la letra inicial de una palabra asociándola con una imagen. Seguimiento: inicio 2025
Procesos matemáticos	Trabajar los procesos de suma y resta sencillos utilizando método doman.	Semanal	Continuar trabajando procesos matemáticos de suma y resta utilizando el método doman. Seguimiento: inicio 2025
Apoyo Terapéutico	Se considera pertinente y de gran importancia fortalecer la articulación con la institución en la cual se encuentra, con el fin de retroalimentar avances y aspectos de interés en los procesos desarrollados en el entorno escolar. Actualizar los procesos de atención por salud, mediante la solicitud de soportes como: historia clínica vigente, tratamiento médico, gestiones de las atenciones médicas. Solicitud de recomendaciones y/o sugerencia por parte de los profesionales de atención integral.	Permanente	Solicitar evidencias y realizar revisión del proceso terapéutico integral. Seguimiento: inicio 2025


Firma de los Actores comprometidos:

Estudiante

Acudiente/Familia



María Carolina Pasos Guarín
Docente titular segundo ATAP



Ángela María Herrera Moncada
Ps. Docente de apoyo pedagógico AAP

Directivo Docente

Docente Coordinador

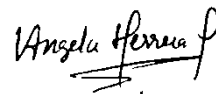
RECOMENDACIONES PARA EL PLAN DE MEJORAMIENTO INSTITUCIONAL PARA LA ELIMINACION DE BARRERAS Y LA CREACION DE PROCESOS PARA LA PARTICIPACION, EL APRENDIZAJE Y EL PROGRESO DE LOS ESTUDIANTES.

ACTORES	ACCIONES	ESTRATEGIAS A IMPLEMENTAR
FAMILIA, CUIDADORES O CON QUIENES VIVE	Apoyar proceso educativo y terapéutico. Fortalecer redes de apoyo.	Facilitar que su núcleo familiar permita estabilidad en todas las áreas para que haya avances en la niña.
DOCENTES	Apoyo intermitente frente a inquietudes o inseguridades en las actividades de aula.	Establecer una comunicación cercana con sus docentes, valorar sus avances o logros. Dar tiempo para la realización de las actividades. Utilizar bastante apoyo visual y uso de tangibles que le permitan modelar o recrear los conceptos en lo posible.
DIRECTIVOS	Proporcionar y/o tramitar recursos apropiados que faciliten la implementación en el aula.	Tramitar ante nivel central o a quien corresponda la gestión de los recursos.
ADMINISTRATIVOS	Brindar los recursos necesarios.	Proporcionar los recursos necesarios frente a las necesidades requeridas.
PARES (sus compañeros)	Apoyar proceso educativo y terapéutico del niño.	Apoyar proceso educativo y terapéutico de la niña.

Firma y cargo de quienes realizan el proceso de valoración: Docentes, coordinadores, docentes de apoyo u otro profesional, etc.



María Carolina Pasos Guarín
Docente titular segundo ATAP



Ángela María Herrera Moncada
Ps. Docente de apoyo pedagógico AAP

Nombre y firma - Área

Nombre y firma - Área